

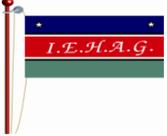
***PERSONERÍA D.L.C.:
CONSTRUYENDO AMBIENTES
DEMOCRÁTICOS PARA LA
PARTICIPACIÓN Y LA PERTENENCIA***

Proyecto de Personería Estudiantil 2015

YENNIFER ESPERANZA HERNÁNDEZ PEREA

13/02/2015

El documento presenta una propuesta para fortalecer actitudes, aptitudes, valores, aprendizajes, competencias, etc., en torno a la vivencia de los valores Abadistas en el marco de los Derechos Humanos, a través de su relación con las Competencias Ciudadanas, teniendo como referencia el Manual de Convivencia Escolar y como guía el Proyecto Educativo Institucional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION PROYECTOS	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE TRABAJO PARA PERSONERO(A) ESTUDIANTIL, CONTRALOR (A) Y REPRESENTANTE DE LOS ESTUDANTES AL CONSEJO DIRECTIVO 2015			Versión 01



NOMBRE CANDIDATO(A): YENIFFER ESPERANZA HERNÁNDEZ PEREA

SEDE: DARÍO LONDOÑO CARDONA

GRUPO: 9º05

CORREO ELECTRÓNICO: yyyperea29@gmail.com

LEMA: PERSONERÍA D.L.C. CONSTRUYENDO AMBIENTES DEMOCRÁTICOS PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA PERTENENCIA

LOGO



SIGNIFICADO DEL LOGO

- El círculo representa la unidad institucional y el fondo texturizado en trama de hilo representa el tejido que la gestión de la Personera de la sede pretende lograr.
- Las personas de varios colores representan la diversidad; su distribución protege los valores Abadistas representados por el escudo de la institución simbolizando el sentido de pertenencia.
- El resaltado rojo del texto del lema, simboliza la fuerza y el vigor que los y las estudiantes le estampan a sus ansias por salir adelante para convertirse en excelentes ciudadanos(as).
- El emblema está inscrito en un cuadrado con los colores de la bandera representando el marco legal, jurídico e institucional que se encuentran en el PEI y el Manual de Convivencia.

AUTOBIOGRAFÍA

Soy estudiante de la institución desde sus inicios; ingresé al grado tercero y desde esa fecha me he vinculado en actividades culturales y de convivencia.

Hago parte del grupo que fundó la Chirimía de la sede con la Corporación Combos (2011), he apoyado actividades con la Corporación Surgir y actualmente pertenezco al Colectivo Brujos y Hechiceros, estoy vinculada con la Fundación Yamaha Musical y con el Parque Explora con el programa Audiovisual.

Durante mi permanencia en la sede Darío Londoño Cardona he sido representante de grupo en dos ocasiones y recibí capacitación de la Universidad Autónoma Latinoamericana en Mediación Escolar, de la Policía Nacional con el Proyecto DARE, de la Secretaría de Salud en Programas de Prevención del Dengue y capacitación en TIC con el Programa Computadores para Educar.

Mi proyecto de vida a mediano plazo lo estoy orientando a graduarme como bachiller de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez y, a largo plazo, titularme en Derecho y especializarme en Derecho Civil. Para estas metas cuento con el apoyo incondicional de mi familia, de la cual me siento orgullosa y de la que he aprendido el respeto, el amor y la honestidad y en la cual me siento valorada como persona, como joven y como mujer.

En lo institucional siempre he promovido relaciones respetuosas con mis compañeros y compañeras y con mis docentes, en los que reconozco, valoro y respeto sus conocimientos y su autoridad.

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO GENERAL

Mi propuesta pretende construir ambientes democráticos, participativos e incluyentes para el aprendizaje, ejercicio y vivencia de los Derechos Humanos en un entorno de inclusión, tolerancia y respeto utilizando estrategias y herramientas pedagógicas enmarcadas en la Constitución, la Ley, el PEI y el Manual de Convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fomentar las habilidades para la resolución de conflictos a través de actividades de reflexión que permitan el fortalecimiento de la asertividad y la autoestima.
2. Favorecer la construcción de ambientes democráticos, participativos e inclusivos que permitan la identificación de situaciones conflictivas y de estrategias de resolución de las mismas.
3. Fortalecer prácticas de participación democrática en aspectos relevantes de la convivencia escolar promoviendo la promoción de los derechos humanos y el sentido de pertenencia a partir del modelo Abadista y orientadas a la misión y visión institucionales.

JUSTIFICACIÓN

La educación para la paz, la democracia y los derechos humanos constituye un reto desde la cotidianidad. En principio, los ciudadanos debemos avanzar en dirección a un verdadero aprendizaje de las relaciones interpersonales para el ejercicio de las libertades a través de una democracia participativa y de un pensamiento crítico capaz de transformar el ambiente escolar y así fomentar las habilidades para la participación en nuestro propio contexto y en otros ámbitos en los que nos desenvolvemos como niños, niñas y jóvenes.

En las instituciones educativas los conflictos se hacen más visibles por las relaciones intolerantes que en ocasiones se establecen entre compañeros y compañeras y entre estudiantes y profesores. Aunque hay espacios para la participación, éstos sólo se relacionan con el cumplimiento de requisitos legales a los que les hace falta un contenido más vivencial, más humano, más pedagógico, que le dé sentido al modelo de inclusión Abadista.

Mi propuesta aspira a unificar los diferentes modos de pensar, sentir y actuar desde el **conocimiento y exigibilidad de los derechos y el cumplimiento de los deberes**, fomentando actitudes de respeto, tolerancia, conciliación y restauración frente a los procesos de la convivencia escolar, invitado a mis compañeros y compañeras a explorar sus aptitudes para el trabajo en equipo desde el reconocimiento de sus potencialidades, habilidades y destrezas, buscando la unidad en torno a la práctica y manifestación de actitudes tolerantes responsables y democráticas y la participación real y asertiva en la toma de decisiones concertadas y consensuadas para mejorar el clima institucional y la convivencia escolar en todas sus manifestaciones.

PRETENCIONES

Mi propuesta apunta a fortalecer actitudes, aptitudes, valores, aprendizajes, competencias, etc., en torno a la vivencia de los valores Abadistas en el marco de los Derechos Humanos, a través de su relación con las Competencias Ciudadanas, teniendo como referencia el Manual de Convivencia Escolar y como guía el Proyecto Educativo Institucional.

ANTES (AHORA)

- Agresiones físicas, verbales y emocionales entre compañeros y compañeras y con docentes.
- Incumplimiento de los deberes escolares
- Inadecuado uso de los espacios y zonas comunes
- Impuntualidad
- Porte inadecuado de uniforme

MIS IDEALES (DESPUÉS)

- Fortalecimiento de los valores Abadistas
- Construcción de nuestra identidad con el enfoque pedagógico institucional
- Difusión, promoción y apropiación de nuestro Manual de Convivencia

PROPUESTAS

- Acompañamiento al Manual de Convivencia Escolar
- Cartelera de Personería
- Periódico Mural Escolar
- Blog de Personería
- Apoyo Logístico
-

¿CÒMO PIENSO HACERLOS CUMPLIR?

- Conformación de equipos de trabajo con los compañeros y compañeras representantes de grupo y mediadores escolares y con los docentes y directivos docentes.
- Fortalecimiento de las propuestas de mis compañeros Personeros(as)
- Utilización del Buzón PQRS para identificar necesidades
- Cronograma de acompañamiento a los grupos con jornadas de reflexión en orientaciones de grupo programadas en el calendario escolar.
- Participación de mis compañeros y compañeras en la elaboración del Periódico Mural Escolar
- Diseño y montaje de la cartelera de Personería
- Gestión de actividades con las entidades que intervienen en la sede.
- Apoyo a las actividades de la sede.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Decreto 1860/94, Artículo 28.

Manual de Convivencia Escolar (versión 2). I.E. Héctor Abad Gómez, 2011.

8º05, *LÍDER EN CONVIVENCIA*. Proyecto de orientación de grupo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2014.

9º05, *PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA*. Proyecto de orientación de grupo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2015.

<http://personeriaestudiantilensa.blogspot.com/>

<http://cienciayconvivenciasanlorenzo.wordpress.com>